|  |  |
| --- | --- |
| E:\fin matis eau1-\Nova_tabula_geographica_complectens_borealiorem_Americae_partem..._(2674865685) (1).jpg | Au fil de l’eau, MATIS EN 5e année ,/Users/annelizotte/Documents/•CurrentJobs/AFEAO-Mockup1ere/AFEAO.png  EXPLORATION du thème  Études sociales : L’eau et le peuplement de la colonie |

À l’enseignant

* Prenez connaissance des commentaires à présenter en approfondissement des diapositives du [diaporama, *Au fil de l’eau*](https://www.afeao.ca/afeaoDoc/MATIS1_EAU_VF1_EXPLO_MULTI_diapo.pdf)*.*
* Ajoutez des commentaires pendant la présentation des diapositives. Voir l’information supplémentaire ci-dessous.
* Préparez-vous à animer une discussion.
* Invitez l’élève à formuler des questions qu’il aimerait approfondir dans un processus d’enquête, par exemple :
* Est-ce que l’interaction entre les communautés autochtones et les Européennes et Européens ont eu des conséquences positives ou des conséquences négatives ?
* Pourquoi un même événement peut-il avoir un impact différent sur différentes personnes?

Pistes de réflexion :

Quand les explorateurs français et les habitants autochtones se rencontraient pour la première fois, quel genre de questions pouvaient-ils se poser? Quels sentiments devaient-ils partager : la curiosité, la peur de l’autre, la méfiance? D’après toi, quels paysages les explorateurs français ont-ils découverts à leur arrivée sur le continent nord-américain? En quoi ces paysages étaient-ils différents de la France?

Quels renseignements peux-tu dégager des artefacts ou des photos d’objets usuels de l’époque? Où pourrais-tu trouver de tels objets? Comment une carte d’une région indiquant l’emplacement des postes de traite peut-elle t’aider à analyser les relations entre les communautés autochtones et les explorateurs et colonisateurs français?

À partir des informations recueillies, regroupe celles qui présentent d’une part la perspective autochtone, et de l’autre, la perspective européenne. Quelle est l’importance d’en arriver à une perspective équilibrée?

Quel a été le plus grand défi de Samuel de Champlain pour maintenir des relations d’entraide avec les communautés autochtones? S’il revenait parmi nous, aurait-il du mal à comprendre les liens que nous avons tissés depuis avec nos communautés autochtones? Pourquoi la traite des fourrures a-t-elle contribué à l’exploration d’une bonne partie du Canada?

Quels produits les diverses communautés autochtones utilisaient-elles pour le troc? Quelle était la différence entre les produits échangés d’une communauté à l’autre? Comment ceci leur permettait-il d’établir des contacts et de survivre?

Quelle était la mission de Samuel de Champlain en Nouvelle-France? Pourquoi Champlain était-il curieux d’explorer le territoire de l’Ontario? Qui étaient Mathieu Da Costa et Étienne Brûlé? Quel a été leur rôle dans les explorations de Champlain?

Comment la vie des communautés autochtones a-t-elle changé après le contact avec les Européens? Comment vivaient les couples mixtes formés d’Autochtones et d’Européens, origine du peuple métis au Canada, et quels étaient les grands défis qu’ils devaient surmonter?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Au début, cette colonie servait alors uniquement à la pêche et à la traite des fourrures. On ne vivait que temporairement en Nouvelle-France à cette époque. Les Français exploitaient les ressources dont ils avaient besoin et repartaient vers la France. |
|  | La Nouvelle-France a existé de 1534, à 1763. C’est en 1608 que les Français s’établissent à Québec, la première ville française en Amérique du Nord. Qui a découvert ce territoire en 1534? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | La colonisation a commencé le long du fleuve Saint-Laurent et s’est étendue jusqu’au sud près du Mexique et à l’ouest, plus de la moitié du continent. |
|  | Quelle était la mission de Samuel de Champlain en Nouvelle-France? Pourquoi Champlain était-il curieux d’explorer le territoire de l’Ontario?  Quel a été le plus grand défi de Samuel de Champlain pour maintenir des relations d’entraide avec les communautés des Premières Nations?  Samuel de Champlain a pour but de trouver une route vers la Chine. Premier grand explorateur de la Nouvelle-France : il navigue d’abord sur la côte Atlantique, fonde la ville de Québec, se rend jusqu’à un lac qui portera son nom et explore la région des Grands Lacs. |
|  | Le colombage pierroté remonte au Moyen Âge et est utilisé jusqu’à la fin du Régime français. Il est ensuite abandonné puisqu’il est mal adapté au climat nord-américain. Explique l’effet du climat canadien sur le colombage pierroté.  Roussil, 1925-2013. Pour cet artiste, l’essentiel est de vivre de l’art et de faire de l’art une manière de vivre. L’art doit être dans la rue et l’artiste doit être un libre penseur. Ses sculptures de bois, sphères habitables et structures monumentales remettent en question la fonction des espaces publics et privés.  Observe la poupée. Comment était-elle fabriquée à l’époque? |
|  | Le musée présente la vie de cette époque. Des structures sont construites avec des étagères sur lesquelles sont montrés des objets d’époque et de grands panneaux de toile de soie peints. Ils présentent des personnes en villégiature à Kamouraska : certaines profitent du soleil sur le fleuve, d’autres participent à la pêche sur les bords de l’eau. |
|  |  |
|  |  |
|  | Le fleuve Saint-Laurent compte parmi les plus grands fleuves au monde. Il a assuré la liaison entre les seigneuries éloignées et les centres urbains alors que les routes boueuses et tortueuses donnaient du fil à retordre aux calèches. |
|  | Découvrez les défis de la navigation sur ce grand fleuve. En Nouvelle-France, quelles étaient les embarcations utilisées?[Https://www.museedelhistoire.ca/cmc/exhibitions/aborig/watercraft/wab03fra.html](https://www.museedelhistoire.ca/cmc/exhibitions/aborig/watercraft/wab03fra.html)  Les canots d'écorce algonquiens  Des Micmacs de la côte atlantique aux Cris des Bois du Nord de l'Alberta, les peuples de langues algonquiennes fabriquaient des canots d'écorce de formes et de dimensions très diverses. On peut observer certaines des différences les plus évidentes dans le profil des extrémités, qui varie à la fois quant à la hauteur et à la courbure. La couverture d'écorce des canots algonquiens est plus ou moins complètement doublée d'«éclisses» très minces, et d’autres plus larges, de revêtement de bois. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | [Jacques Marquette, missionnaire jésuite français,](https://fr.wikipedia.org/wiki/Nouvelle-France) fonde une mission à Sault-Sainte-Marie, en 1668.  Diverses communautés religieuses s’installent en Huronie, région des Grands Lacs : les Récollets en 1615 et les Jésuites en 1639.  D’après vos recherches, comment les missionnaires voyaient-ils les pratiques culturelles, les cérémonies spirituelles et les croyances des Premières Nations? Qu’est-ce que le racisme? Qu’est-ce que la xénophobie? |
|  | Alors que les femmes des Premières Nations assumaient la responsabilité de la production alimentaire et de l’organisation du foyer, les hommes se faisaient chasseurs, pêcheurs et commerçants. Ils étaient aussi des guerriers, mais mettaient à exécution les décisions des aînés de leur clan respectif. |
|  | La Nouvelle-France était privée de contacts avec l’Europe pendant de longs mois, surtout pendant l’hiver… |

Le curriculum de l’Ontario, Programme-cadre d'Études sociales

Attentes

À la fin de la 5e année, l’élève doit pouvoir :

A1. utiliser le processus d’enquête pour explorer les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada.

A2. analyser les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada, ainsi que l’héritage culturel et social laissé par la Nouvelle-France.

A3. écrire divers aspects de la vie économique des communautés autochtones et des peuples colonisateurs qui habitaient le territoire qui deviendra le Canada, ainsi que de l’organisation sociale de la Nouvelle-France.

Contenus d’apprentissage

A1.1 formuler des questions qui orienteront son enquête sur les relations entre les communautés autochtones ainsi qu’entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada.

A1.2 recueillir de l’information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires.

A1.5 tirer des conclusions sur les relations entre les individus et les communautés des Premières Nations, Métis et Inuits, entre les Européens et entre les individus des Premières Nations, Métis et Inuits et les Européens en Amérique du Nord.

A2.1 identifier les peuples qui occupaient le territoire qui deviendra le Canada à l’époque des premiers contacts avec les Européens, et décrire les principales caractéristiques de ces peuples, ainsi que la nature de leurs relations réciproques.

A2.2 expliquer les relations que Samuel de Champlain cherchait à établir en Nouvelle-France entre les communautés des Premières Nations et les Français.

A2.3 décrire des conséquences positives et négatives des relations entre les Européens et les Premières Nations sur le territoire qui deviendra le Canada.

A2.4 expliquer comment les relations entre les communautés autochtones, les colonisateurs français et les colonisateurs anglais ont façonné le Canada d’aujourd’hui.

A2.5 décrire la contribution des différentes congrégations religieuses dans le développement de la Nouvelle-France et les conséquences de leurs activités auprès des communautés des Premières Nations et de la population des établissements français.

A2.6 reconnaître l’héritage laissé par la Nouvelle-France en Amérique du Nord.

A3.1 expliquer les motivations des explorations européennes sur le territoire qui deviendra le Canada.

A3.2 décrire le rôle que Samuel de Champlain a joué dans l’établissement de la Nouvelle-France et dans l’exploration du territoire, particulièrement dans l’Ontario d’aujourd’hui.

A3.5 expliquer des composantes de l’organisation sociale en Nouvelle-France.

|  |
| --- |
| RESSOURCES  Sources  Des hyperliens indiquent la provenance des photos et des illustrations.  Le Musée virtuel de la Nouvelle-France et les collections de tous les musées visités sur le parcours, *Au fil de l’eau,* sont mentionnés également par des hyperliens dans les descriptions, les titres et les légendes des objets présentés.  Vidéos  Divers vidéos présentent un attrait certain pour un visionnement aux élèves, par exemple :   * Le territoire en Nouvelle-France : <https://www.youtube.com/watch?v=ag9Y6E39BlU> Terminologie * Climat en Nouvelle-France : <https://www.youtube.com/watch?v=QDtNtCL65_Q> * L’agriculture en Nouvelle-France : <https://www.youtube.com/watch?v=oDkran3ZLA0> * Les Seigneuries : <https://www.youtube.com/watch?v=cQljd9e8yes> |

REMERCIEMENTS

L’AFÉAO remercie:

* le ministère de l'Éducation de l’Ontario pour son soutien financier. Cette ressource a été conçue par l'AFÉAO et ne représente pas nécessairement l'opinion du ministère de l’Éducation;
* les musées qui ont permis d’enrichir le thème des documents pédagogiques du projet d’apprentissage, *Au fil de l’eau;* leurs noms, adresses et sites Web sont toujours précisés.

ÉQUIPE AFÉAO

Concept, rédaction et gestion de projet : Colette Dromaguet

Recherche/documentaliste, révision technique et linguistique : Paulette Gallerneault